

Examen P (Probability): estructura, estadísticas y experiencias de dos candidatos

Probability (P) Exam: Structure, statistics, and experiences from two candidates

SARA CAMILA OSORIO CANTOR¹ - YESID ESTEBAN CLAVIJO PENAGOS²

1. Magister en Ciencias Actuariales. Matemática.
Universidad escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8372-5909>
sara.osorio@escuelaing.edu.co
2. Magister en Ciencia Actuarial y Finanzas. Matemático.
Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7544-5866>
yesid.clavijo@escuelaing.edu.co

Recibido: 22/02/2026 Aceptado: 19/03/2026

Disponible en http://www.escuelaing.edu.co/es/publicaciones_revista
<http://revistas.escuelaing.edu.co/index.php/reci>

Resumen

El examen internacional P (Probability) (en adelante, “el Examen”) es uno de los exámenes básicos de certificación de la profesión actuarial en el ámbito mundial (Asociación Actuarial Internacional [IAA], 2025) y es conocido en el medio por su dificultad intrínseca (Sociedad de Actuarios [Society of Actuaries, SOA], Examen P de Probabilidad, 2026). Colombia cuenta con actuarios que lo han aprobado, pero no es común encontrar información acerca de la estructura del Examen y las experiencias de quienes lo presentan, al menos en fuentes académicas verificadas.

Los objetivos de este artículo son presentar un abecé del Examen y estadísticas de aprobación de este, así como compartir las experiencias de dos candidatos de la Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería que lo han aprobado. Las fuentes consultadas son, principalmente, el sitio web de la Sociedad de Actuarios (SOA), el sitio web de la Asociación Actuarial Internacional (IAA) y Actuarial Lookup, un sitio web independiente de estas asociaciones y con estadísticas basadas en datos de libre consulta (Actuarial Lookup®, 2026). Hemos encontrado que, en la ventana de tiempo 2007-2025, la tasa de aprobación del Examen es cercana al 43 % y que es similar en los dos momentos de presentación del examen por parte de los autores (2016 y 2025).

Finalmente, los autores señalan desde su experiencia que, si bien esta no es generalizable, la preparación para aprobar el Examen se aprovecha al estructurar el camino que se debe seguir, estudiando estratégicamente, y que lo que en verdad se evalúa en este no es solo el conocimiento en Probabilidad, sino la capacidad y el modo de trabajo bajo presión de quien lo presenta.

Palabras claves: Examen P, probabilidad, exámenes actuariales, preparación de exámenes SOA.

Abstract

The international Probability (P) exam—from now on referred to as “the Exam” is one of the fundamental certification exams for the actuarial profession worldwide (International Actuarial Association, 2025) and it is known in the field for its difficulty (Society of Actuaries [SOA]– Probability [P] Exam, 2026). While there are actuaries in Colombia who have taken and passed it, information regarding the Exam’s structure and experiences of those who have taken it is not commonly found, at least in verified academic sources.

This article aims to provide an overview of the Exam and its pass rates, as well as to share the experiences of two candidates from Escuela Colombiana de Ingeniería who have taken it and succeeded. Sources include the Society of Actuaries (SOA) and the International Actuarial Association IAA websites, as well as Actuarial Lookup®—a website independent of these associations that provides statistics based on publicly available data (Actuarial Lookup®, 2026). We found that, between 2007 and 2025, the Exam’s pass rate has been approximately 43 %, and it was remarkably similar in the two specific times on which the authors took the exam (2016 and 2025).

From their own experiences—which, by nature, cannot be generalized—the authors note that, when preparing for the Exam, a candidate can take the most of it by structuring a preparation plan and studying strategically; furthermore, they conclude what is being assessed by the Exam is not merely knowledge of probability, but the abilities and working style under pressure.

Keywords: P Exam, probability, actuarial exams, SOA exams preparation.

INTRODUCCIÓN

El examen internacional EXAM P/1 (Probability) es uno de los primeros hitos en el proceso de certificación actuarial en el mundo (Asociación Actuarial Internacional [IAA], 2025). Este examen, en el que se evalúan de manera rigurosa los fundamentos teóricos y aplicados de la Probabilidad, se constituye en un referente académico para la profesión que exige solidez conceptual, capacidad analítica y disciplina en la preparación. Su aprobación no solamente acredita competencias técnicas esenciales en el ámbito actuarial, sino que también refleja un alto nivel de compromiso profesional.

El presente artículo se puede catalogar como de divulgación académica, basado en información documental, estadísticas descriptivas y experiencias de dos candidatos. Tiene como objetivo explícito *establecer una aproximación integral al mencionado examen, abordando su estructura, los principales contenidos evaluados y estadísticas relevantes relacionadas con su presentación, en la ventana de tiempo 2007-2025*.

Así mismo, se incluyen los testimonios de dos profesores de la universidad, autores del artículo, que han aprobado esta prueba y comparten sus experiencias, estrategias de preparación y reflexiones sobre el impacto del examen en su trayectoria académica y profesional. De esta manera, se busca proporcionar información objetiva y valiosa que contribuya a orientar y motivar a futuros candidatos en su proceso de preparación. Es inicialmente a este público al que se dirige el presente trabajo, tanto de la comunidad de estudiantes de ciencias actuariales de la universidad y del país, como del sector empresarial. Al final, se dan unas conclusiones globales sobre el que, a juicio de los autores, es el propósito general de evaluación del examen y sus consideraciones finales.

FUENTES Y PROCEDIMIENTO

Las fuentes consultadas para la recolección de los datos utilizados en este trabajo son Actuarial Lookup® (2026), el texto guía de libre distribución para preparación del Examen por Marcel B. Finan (2020) y el sitio oficial de la Sociedad de Actuarios (SOA, 2026). Gracias a estas consultas, hechas en el primer semestre de 2026, se recabó información disponible sin restricciones y de dos administraciones del Examen, específicamente de mayo de 2016 y septiembre de 2025. Las experiencias

se tomaron a través de una serie de preguntas con respuesta abierta.

ESTRUCTURA DEL EXAMEN

El Examen es una evaluación ampliamente reconocida a escala mundial por los sectores empresarial y académico de la profesión actuarial, como uno de los primeros exámenes de certificación de esta. Consta de 30 preguntas de selección múltiple, con una sola respuesta correcta, el cual se administra vía CBT (*Computer-Based Test*, prueba basada en computador); cada examinando cuenta con tres horas para responder (SOA, Estudiando para el Examen P, 2026).

El Examen ofrece “una evaluación integral de la comprensión del candidato sobre los conceptos de probabilidad y su aplicación en la ciencia actuarial. Los temas incluyen teoría de la probabilidad, variables aleatorias y distribuciones. Los candidatos deben demostrar conocimientos de cálculo, seguros y gestión de riesgos” (SOA, 2026, párr. 1).

Aparte del conocimiento en gestión de riesgos y en seguros mencionado, lo cierto es que el Examen se fundamenta en la teoría de la Probabilidad, disciplina matemática que estudia los fenómenos aleatorios y proporciona herramientas para analizar situaciones de incertidumbre. En el contexto de la formación actuarial, la Probabilidad no solo constituye una asignatura básica, sino el eje sobre el cual se construyen modelos de riesgo utilizados en seguros, finanzas, pensiones y otros campos relacionados con la gestión cuantitativa del riesgo. Forma parte, además, de los *syllabus* internacionales diseñados por la IAA (2025) para la formación del actuario. A continuación, se da una breve descripción de cada uno de los tres ejes centrales de evaluación en el Examen.

1. Aspectos básicos

Desde una perspectiva pedagógica, la probabilidad se puede entender como el lenguaje matemático que permite describir y medir la incertidumbre. Conceptos como experimento aleatorio, espacio muestral y eventos introducen al estudiante en la formalización de situaciones reales, en las que los resultados no se pueden conocer de antemano: fenómenos aleatorios (Blanco, 2010). A partir de allí, se desarrollan herramientas como las reglas de adición y multiplicación, la probabilidad

condicional y el teorema de Bayes, fundamentales para analizar cómo cambian las probabilidades ante la presencia de información adicional. Estos temas, básicos y generalmente iniciales en el estudio de la Probabilidad, constituyen el primer gran componente del Examen.

2. Probabilidad univariada

El segundo componente es el estudio de las variables aleatorias, tanto discretas como continuas. Estas permiten modelar numéricamente los resultados de un fenómeno aleatorio y analizar su comportamiento por medio de funciones de probabilidad o densidad, funciones de distribución acumulada y medidas como la esperanza (valor esperado) y la varianza. Dichas medidas describen el comportamiento promedio de un fenómeno y también su nivel de dispersión o riesgo, aspecto crucial en la práctica actuarial. El Examen enfatiza en el conocimiento de distribuciones de probabilidad ampliamente utilizadas en el sector actuarial, tales como la binomial, Poisson y binomial negativa en el caso discreto, y la uniforme, exponencial y normal en el caso continuo (SOA, 2026). Estas distribuciones constituyen modelos estándar para representar situaciones reales, tales como el número de siniestros en un periodo determinado, el tiempo de espera hasta que ocurra un evento o la variabilidad de ciertos indicadores financieros (Blanco, 2010).

3. Probabilidad multivariada

El tercero y último componente general del Examen consta de Probabilidad multivariada, y se centra en el estudio y la resolución de problemas con variables aleatorias discretas. Igualmente, se evalúan algunos temas particulares, como funciones generadoras de momentos o el teorema central del límite (Finan, 2020).

CARACTERÍSTICAS DE LAS PREGUNTAS

La dificultad de un examen en sí mismo (sin mirar factores externos) depende, seguramente, de muchos factores; en el caso del Examen, esta dificultad radica de manera particular en dos aspectos críticos: el tiempo promedio dado por pregunta (con la subsecuente presión que esto genera) y el lenguaje empleado. Como ejercicio ilustrativo es posible considerar el siguiente, tomado de un examen Exam P/1 de una administración pasada, motivo por el cual se ha seleccionado para ilustrar estos dos aspectos. El ejercicio, así como los demás que se mostrarán en adelante, no tiene permisos de reproducción al encontrarse en un manual de libre distribución y no emplearse para fines comerciales (Finan, 2020).

En este problema se tiene terminología actuarial que es esencial para la solución del Examen: “deducible”, “pago esperado de reclamo”. Una vez que se establece que la incógnita es el valor del deducible y que este, según el rango de valores en que se puede encontrar *a priori*, implica ciertos pagos esperados, se encuentra que el único valor posible para este es $d = 166,67$, luego la respuesta es (C). Los problemas que se plantean en el Examen son de este tipo: situaciones que hacen uso de terminología actuarial, junto a expresiones y palabras ya conocidas (por ejemplo, probabilidad, valor esperado).

Volviendo al Examen desde una perspectiva holística, el tiempo promedio por pregunta es de seis minutos; ¿cuánto tiempo podría perder un examinando ante un ejercicio como el presentado, si no ha desarrollado uno similar anteriormente? ¿Tiene claros el concepto y el significado de “deducible”, por ejemplo? Además, dado que nuestra lengua nativa es la española y el idioma del Examen es inglés, ¿es claro lo que se pregunta?

Problem 6.4.19 ‡

A policy covers a gas furnace for one year. During that year, only one of three problems can occur:

- The igniter switch may need to be replaced at a cost of 60. There is a 0.10 probability of this.
- The pilot light may need to be replaced at a cost of 200. There is a 0.05 probability of this.
- The furnace may need to be replaced at a cost of 3000. There is a 0.01 probability of this.

Calculate the deductible that would produce an expected claim payment of 30.

Figura 1. Ejercicio utilizado en materiales de preparación del Examen

Fuente: Finan (2020).

Para efectos comparativos, presentamos ahora un ejemplo de una pregunta que, a juicio de los autores, con gran probabilidad no verá un examinando:

5. Let $(\Omega, \mathcal{F}, P)$ be a probability space and $A, B \in \mathcal{F}$. Which of the following does not hold?

- (A) $0 \leq P(A) \leq 1$
- (B) $P(\Omega) = 1$
- (C) $P(\emptyset) = 0$
- (D) $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$
- (E) $P(A \cap B) \leq P(B)$

Figura 2. Ejemplo de pregunta conceptual general

Fuente: Elaboración propia.

Las siguientes son tres razones de por qué se emplea una pregunta de este estilo, reiterando que a juicio de los autores, por supuesto, no tiene muchas probabilidades de que se formule en una administración del Examen:

- Es general, no involucra terminología propiamente actuarial.
- La solución viene prácticamente de memoria, lo cual implica muy poca cantidad de trabajo para resolverla.
- Cada pregunta ha de seleccionarse cuidadosamente, tomando en cuenta la naturaleza actuarial del examen, y revisar que esté enmarcada en el contexto actuarial.

La pregunta quizás parece más de un curso general de Teoría de la Probabilidad, contexto más natural para su formulación. Por cierto, la respuesta correcta es (D) porque la expresión en (D) es cierta solamente en el caso particular en que la intersección de los eventos tiene probabilidad igual a cero; luego, no es válida en general.

Hay, desde luego, otros aspectos que hay que considerar en el “por dentro” del Examen: la proporción aproximada de los temas generales que se van a evaluar, el constatar aquellos temas que, en definitiva, no se evaluarán, etc. Estos ya son más específicos y el lector interesado los puede consultar en <https://www.soa.org/globalassets/assets/files/edu/2026/july/syllabi/2026-07-p-syllabus.pdf>.

CONDICIONES DE ADMINISTRACIÓN Y PRESENTACIÓN

Disposiciones oficiales

En Colombia, tanto en las dos administraciones objeto de este estudio como en la actualidad, se ofrece el Examen al candidato en instalaciones de la empresa

administradora de la logística, Prometric (2026). La calculadora permitida es de la marca Texas Instruments, generalmente TI-30XS MultiView, y el examinando debe llevarla consigo (SOA, Identificación y calculadoras, 2026).

Percepciones de los autores en el día de presentación

Los dos autores concuerdan, de manera general, en que el examinando, previa inscripción en línea hecha con varias semanas de anticipación, llega al sitio del examen, se registra, presenta su documento de identificación y entonces lo requisan y requieren para guardar sus pertenencias en un casillero. Aunque el Examen se desarrolla en un computador, se entregan al examinando hojas de papel, lápiz y borrador. Se entra a una sala con varios computadores, donde hay otras personas presentando exámenes, al parecer, de otras clases; se sienta en su lugar y, en su pantalla, se le presentan un par de preguntas piloto y algunas indicaciones generales. A este punto, ya se hace evidente que el entorno es tan controlado que se puede estar tranquilo para tener toda la concentración que se precise y, por otra parte —aunque suene contradictorio—, sentirse algo incómodo.

CURIOSIDAD # 1

El examinando debe llevar consigo la calculadora, pero no se le permite entrar al sitio de examen con la tapa de esta (SOA, 2026).



Figura 3. Tapas no permitidas

Fuente: Fotografías de calculadora propiedad de uno de los autores.

Este es, *grosso modo*, un “por fuera” y “por dentro” del Examen desde las perspectivas de los autores, pero son perspectivas a fin de cuentas. Es momento ahora

de ver qué dicen, al respecto del Examen, algunas estadísticas de interés.

Análisis descriptivo de las tasas de aprobación

Las estadísticas históricas evidencian que se trata de una evaluación con tasas de aprobación no superiores al 50 %, lo cual puede subrayar la importancia de una preparación estructurada y rigurosa. A renglón seguido, se presenta la tasa de aprobación del Examen en la ventana de tiempo 2007-2025. Se destaca la tasa promedio histórica de aprobación: **43 %** (tabla 1).

Tabla 1
Tasa de aprobación, 2007-2025

Estadístico	Valor
Número de periodos	110
Promedio	0,4300
Mediana	0,4310
Desviación estándar	0,0354
Mínimo	0,3490
Máximo	0,5150
Tasa global ponderada	0,4280

Fuente: Elaboración propia (Solver analysis, Excel), con datos de (Actuarial Lookup, 2026).

A continuación, se presenta gráficamente la Tasa de aprobación vs. Periodo de presentación del Examen (figura 4). En esta figura no se muestra el número total de periodos revisados (110) en el eje X por motivos de espacio, pero se puede apreciar una leve tendencia al alza en la tasa de aprobación, especialmente desde marzo de 2016, fecha en que se superó el nivel de 40 % y no se volvió a un nivel por debajo de este. En cuanto a los años en que los autores presentaron y aprobaron el Examen, en 2016 (fecha de examen del autor 2) la tasa de aprobación fue del 44,4 %, levemente menor que en 2025 (fecha de examen del autor 1; tasa del 45,0 %). Las cifras en los dos periodos son similares: la diferencia entre las tasas de aprobación es de apenas un 0,6 %.

De este modo, el análisis estadístico descriptivo presentado complementa, desde un enfoque cuantitativo, el marco conceptual expuesto antes: con 43 % de tasa histórica de aprobación, no hay que tomarse el Examen a la ligera. Esta tasa permite contextualizar la exigencia

del Examen en cada una de sus administraciones: menos de la mitad de los candidatos logran aprobarlo.

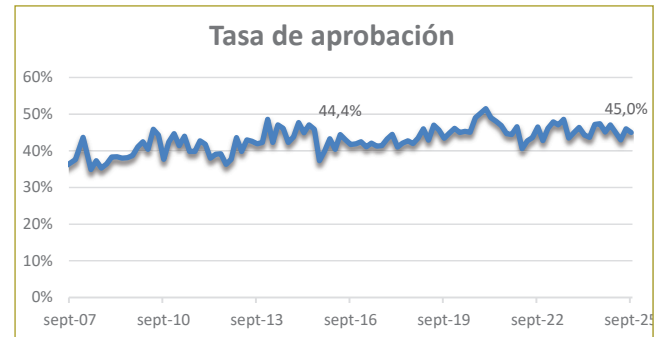


Figura 4. Tasa de aprobación del Examen, 2007-2025

Fuente: Gráfica construida con datos de Actuarial Lookup® (2026).

EXPERIENCIAS COMPARADAS DE PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN

En la sección anterior se han descrito las generalidades, aspectos específicos y estadísticas en torno al Examen. Es momento ahora de presentar nuestras concepciones y nuestras observaciones como examinandos que, habiendo aprobado el examen en dos momentos diferentes —con casi una década de diferencia—, podemos ofrecer nuevas perspectivas sobre este que, de seguro, ningún manual puede brindar o que, en caso de hacerlo, puede sonar a más bien una serie de consejos lejanos.

Seguramente, hay muchas formas en que esto se puede hacer, pero hemos optado por la siguiente: las preguntas se han formulado de común acuerdo entre los autores, con el fin de permitir una libre respuesta de cada uno, soportada en su experiencia particular. Las organizamos en las siguientes categorías:

1. Motivación para presentar el Examen.
2. Observaciones acerca de preconcepciones comunes en torno al Examen.
3. Conclusiones generales y recomendaciones para posibles examinandos.

Aclaremos que todas las afirmaciones presentadas en esta sección son nuestras percepciones sobre cada tema en particular, observaciones que, desde la experiencia, no necesariamente son válidas para cada candidato o en cada administración del Examen.

1. ¿Qué lo motivó a presentar el Examen?

AUTOR 1

“Inicialmente, quisiera comentar que mientras cursaba una asignatura de la maestría en la universidad, tuve la oportunidad de tomar una electiva como preparación para el Examen. En esta asignatura se realizó un repaso de todos los temas incluidos en el *syllabus* y, adicionalmente, se resolvían ejercicios cronometrados que simulaban las condiciones de una prueba real. Fue en ese contexto donde surgió mi interés por presentarlo. En ese momento, supe de un programa de becas para su presentación, pero para obtener una de ellas se necesitaba aprobar un simulacro diseñado por la organización emisora de las becas. Motivada por aprovechar esta oportunidad y por el reto de enfrentar un examen diferente de cualquiera que hubiera presentado antes, decidí inscribirme en el programa.

Considero importante destacar que las condiciones de seguridad para presentarlo son bastante estrictas y muy distintas de las que normalmente se experimentan en evaluaciones académicas tradicionales. Esto puede generar intimidación o incluso aumentar el nivel de estrés. No obstante, también es importante señalar que uno de los aspectos que más distinguen este examen es el proceso de preparación. Tener la posibilidad de hacer un repaso detallado de todos los temas, acostumbrarse al tiempo promedio para resolver cada pregunta e incluso aprender a utilizar la calculadora de manera eficiente son habilidades que requieren práctica constante y que, en muchos casos, toman varios meses de preparación”.

AUTOR 2

“Para mí, el examen fue una experiencia interesante. En primer lugar, porque fue diferente a todo a lo que estaba acostumbrado hasta ese momento: exámenes matemáticos con tiempo de sobra para cada pregunta, sin presión más que la aprobación en sí, gratuitos, etc. El hecho de que el Examen fuese también en un lugar lejos de mi entorno cercano y tan vigilado por todas partes hizo que mi experiencia fuese un poco extraña, quizá incluso algo intimidatoria si uno se deja afectar por esas cosas. Así que, además de haberlo aprobado, siento que gané experiencia en

el manejo de la presión en entornos diferentes a los que eran usuales para mí hasta ese momento.

En segundo lugar, quise retarme a mí mismo, saber cómo mis conocimientos de Probabilidad podrían traducirse o no en la aprobación de este examen que, ya entonces, contaba con esa aura de dificultad que siempre se le ha dado (cabe mencionar que, a ese momento (2016 – 1), me encontraba cursando mi maestría en Actuaría). “¿Será así de difícil como dicen? Miremos”, pensé.

También, lo presenté porque intuí que, si lograba aprobarlo, podría a futuro presentar una propuesta de un curso, podría ayudar de algún modo a otros que quisieran prepararse para presentarlo. Y ¡vaya que sí he podido hacerlo!

Y finalmente, lo quise presentar porque sabía que me serviría para el futuro en lo laboral. Tratándose de una certificación reconocida, avalada y con prestigio internacional, vale la pena tenerla: es tan válida si el día de mañana trabajas en el sector aquí en Colombia como si lo haces en Estados Unidos, en Inglaterra, en la India, en Japón. Así como hay exámenes que validan tu conocimiento del idioma inglés a nivel internacional, exámenes como el Examen son válidos en todo el mundo como hitos de certificación de la profesión actuarial”.

2. Observaciones acerca de preconcepciones comunes en torno al Examen

- ¿Qué opinan acerca de la percepción en el sector actuarial de que “El Examen es difícil”?

AUTOR 1

“No considero que el examen sea particularmente difícil. Sin embargo, creo que existen varios factores que pueden influir en el momento de presentarlo y que no siempre resultan favorables para el candidato. Como mencioné anteriormente, la preparación es fundamental: aunque los temas evaluados no son especialmente complejos, sí abarcan un amplio contenido que difícilmente puede repasarse con profundidad en una sola semana, por ejemplo.

Adicionalmente, las condiciones de presentación (como el tiempo limitado para resolver las preguntas y las estrictas medidas de seguridad del lugar donde

se realiza la prueba) también pueden representar un desafío. Todos estos elementos pueden llegar a influir en el desempeño y, en consecuencia, en los resultados obtenidos”.

AUTOR 2

“Sin duda lo es. Pero no por la profundidad del contenido matemático necesario, que está al alcance de prácticamente todo profesional, sino por la conjunción de variables a tener en cuenta: velocidad en la escritura; gestión correcta de las 3 horas de examen, que pasan rápido; manejo de la presión; etc. Pienso que este examen es difícil porque no siempre se logra manejar estas variables con la misma eficiencia, si no eficacia. Por ejemplo: Si sueles quedarte demasiado tiempo pensando en una pregunta particular (y esto no es poco común entre nosotros los matemáticos), tienes pocas probabilidades de aprobar. No tienes tiempo de particularizar: si esta pregunta te hace pensar, debes pasar a la siguiente y volver a esta al final, si queda tiempo. Si quedan 10 segundos, marca una respuesta al azar.

Finalmente, creo que la dificultad del Examen también la sugiere esa misma “aura de dificultad” que se le ha puesto, ese entorno de Examen, esos portales en Internet, etc. También ahí comienza la labor: desmitificarlo y pensarlo como posible, como accesible, como más que probable si estudias bien... En resumen, el examen intrínsecamente es más o menos difícil en la medida en que estés mejor o menos preparado (Como suele suceder con exámenes académicos)”.

- Se dice en el medio actuarial que, para aprobarlo, hay que estudiar con, al menos, tres meses de anticipación. ¿Qué opinan?

AUTOR 1

“Estoy de acuerdo en que estudiar con al menos tres meses de anticipación puede ser una buena estrategia. No obstante, también considero que es posible prepararse en menos tiempo, siempre y cuando los temas estén muy claros, se hayan visto recientemente o se tenga la posibilidad de estudiar de forma constante casi todos los días de la semana.

Sin embargo, en el caso de alguien que vio estos temas hace mucho tiempo, no tiene claro por dón-

de comenzar o no puede dedicar mucho tiempo al estudio durante la semana, tres meses me parece un periodo razonable. Este tiempo permite realizar una cantidad suficiente de ejercicios y hacer un repaso adecuado de la teoría necesaria para enfrentar el examen con mayor seguridad”.

AUTOR 2

“Esto depende mucho de cada estudiante, pero sí, estoy de acuerdo. Es un tiempo prudencial para *retomar* los temas y realizar suficiente cantidad de ejercicios, de modo que los del Examen sean ya muy parecidos a los que ya realizaste antes. Esto no se logra, en mi opinión, a menos que uno no se dedique a otra cosa, con menos de un par de meses de estudio constante, 5-6 días por semana.

En más de una ocasión he conocido colegas o amigos actuarios de colegas que han reprobado el Examen porque comenzaron a estudiar con 15, 20 ó 40 días de anticipación. No querrás hacer eso si, además de haber estudiado 100 o más horas, has pagado USD \$275 (en 2026) por el derecho a presentarlo (Sociedad de Actuarios americana – Examen P de Probabilidad, 2026).

Notarás que enfatice la palabra *retomar*: si es la primera vez que ves los conceptos o han pasado años desde que los viste y los has olvidado, no creo que 3 meses sean suficientes”.

- ¿Qué opinión, desde su experiencia de Examen y profesional, les merece la afirmación “el Examen te da una mejor hoja de vida”?

AUTOR 1

“No necesariamente. En gran medida depende del tipo de puesto al que se aspire. En Colombia existen empresas que valoran considerablemente las certificaciones de la SOA, mientras que otras no les dan tanta relevancia. Sin embargo, si los cargos a los que deseas postularte requieren o valoran este tipo de certificaciones, contar con ellas puede fortalecer tu hoja de vida y mejorar tus oportunidades profesionales”.

AUTOR 2

“Sí, en el sentido de que, *Ceteris Paribus*, se te verá con mejores ojos frente a un candidato al mismo

puesto de trabajo que no cuente con el examen en su currículo. Sin embargo, debes evaluar detenidamente si te conviene comenzar con el camino de presentar exámenes: aunque sabemos que, en el sector actuarial, aprobar exámenes equivale a obtener certificación completa en la temática de interés, cada examen es demandante, tanto en tiempo como en dinero y, por ende, sin recompensa aparente en el corto plazo –más allá de la simple satisfacción que brinda el aprendizaje continuo. Una colega actuarial comentaba que presentó dos exámenes y decidió detenerse: no le vio más valor agregado al seguir en ello, aunque podría haberlo hecho. Es decisión de cada uno. Los exámenes *per se* no tienen más valor que el que cada uno considere que tiene para su carrera empresarial o docente. Por eso, muchos colegas en el sector los presentan y muchos otros no. Es que, si la única motivación de presentarlos es mejorar el currículo, creo que hay muchas otras formas, menos costosas en tiempo y dinero, y puede que menos estresantes, para hacerlo”.

- En el sector, hay opiniones divididas en cuanto a si aprobarlo te da o no mejor comprensión del negocio y, en general, del mundo actuarial.

AUTOR 1

“Desde mi perspectiva, Sara Osorio, la respuesta es ‘no’. Si bien el examen P garantiza una base sólida en probabilidad, sus planteamientos suelen ser teóricos y no se acercan a los desafíos prácticos que se enfrentan en el día a día de una empresa. Considero que la comprensión real del negocio y del mundo actuarial se adquiere a través de la experiencia directa; haber aprobado el examen no marca, por sí solo, una diferencia significativa en el criterio profesional que se desarrolla trabajando”.

AUTOR 2

“Se trata de un examen fundamentalmente teórico, si bien la terminología empleada es actuarial. Te brinda algunas concepciones o palabras nuevas de utilidad en el medio, pero la opinión de algunos colegas y la mía es que el negocio lo llegas a conocer realmente en la empresa. El Examen no te garantiza comprensión del negocio, pero su preparación contribuye a tu

formación actuarial de base, lo cual te dará mejores herramientas para abordar problemas cuando te encuentres en la empresa”.

- Diversas fuentes, por ejemplo, la Sociedad de Actuarios americana – Estudiando para el Examen P (2026), sugieren que el Examen es el primero que debería presentar un actuario en formación que desee comenzar a certificarse vía exámenes internacionales.

AUTOR 1

“No existe una regla fija; no hay, de hecho, no hay una ‘ruta oficial’, sólo hay sugerencias. Considero que la elección depende de la afinidad técnica de cada candidato. Para quienes tienen mayor cercanía con las matemáticas financieras, el examen FM (Financial Mathematics) puede ser una puerta de entrada más natural. Sin embargo, el Examen P posee una curva de dificultad equilibrada que lo convierte en un excelente punto de partida. Presentarlo como primer examen permite al actuario en formación familiarizarse con la logística de los exámenes internacionales, ganar confianza en el entorno de evaluación y, sobre todo, validar su método de estudio antes de enfrentar niveles de mayor complejidad”.

AUTOR 2

“Muchos consideran que sí, otros dicen que es mejor comenzar por el examen FM (Matemática Financiera) ... no hay un consenso oficial, pero, en mi opinión, cualquiera de los dos constituye un buen comienzo -si bien puede ser mejor idea comenzar por el Examen si tienes más afinidad con los conceptos teóricos que con las aplicaciones financieras, por ejemplo, si eres estudiante de últimos semestres de la Universidad y no has trabajado en empresa. En otros casos, por ejemplo, si ya trabajas en un banco o en una compañía de seguros, así sea como practicante, puede ser mejor idea comenzar con el FM. En resumen, la decisión depende de tu formación previa y afinidad temática. También se sugiere que el primer examen a presentar para certificación sea uno de entre esos dos, el FM y el Examen, eso sí” (Sociedad de Actuarios americana – Examen P de Probabilidad, 2026), (Asociación Actuarial Internacional, 2025).

- Varios de los que lo han presentado afirmaron que fue necesario desarrollar cientos de ejercicios de práctica. En línea con esto, algunos de ellos afirmaban: “sin ellos, no creo que lo hubiera logrado”.

AUTOR 1

“En mi caso, el volumen de ejercicios fue clave. Aunque recomiendo organizar una lista de problemas por niveles de dificultad para interiorizar la metodología de resolución, eso es solo el primer paso. La verdadera diferencia se marca en la velocidad: para ganar la agilidad que exige el examen, es indispensable haber resuelto cientos de ejercicios de diversos estilos. Es una combinación de entender el ‘cómo’ y mecanizar el ‘cuándo’ para no perder tiempo valioso”.

AUTOR 2

“De acuerdo. El examen, como se mencionó anteriormente, (pienso que) debe llegar a ser ‘tan sólo una lista más’ de ejercicios; por supuesto que siempre hay alguna pregunta nueva, sorprendente, inesperada. Pero que sea la excepción: si la mayoría de preguntas no te son familiares a primera vista, posiblemente no estás preparado. También es importante realizar simulacros de examen, sobre todo para simular la presión del tiempo”.

Con disensión en algunas de nuestras respuestas, lo cierto es que los autores coincidimos en, por lo menos, reconocer que el Examen no se aprueba sin una preparación adecuada, metódica, estratégica.

CURIOSIDAD # 2

Al candidato se le permite ingresar con el anillo de boda o de compromiso. Es el único tipo de joya permitido (Sociedad de Actuarios americana – información del día del examen, 2026).

3. Conclusiones generales y recomendaciones para posibles examinandos

- ¿Valió la pena todo el proceso (decisión inicial, estudio, inscripción, presentación) y habría valido la pena en caso de no haberlo aprobado?

AUTOR 1

Sin duda alguna, valió la pena. Fue una oportunidad que decidí aprovechar para desafiar mis propios límites. Incluso en un escenario de no haber aprobado, el valor del proceso permanecería intacto, ya que los meses de preparación me permitieron fortalecer una disciplina que es vital en nuestra carrera.

AUTOR 2

Valió la pena, dado que tuve desde un principio la idea de que no me quedaría solamente con el Aprobado/Reprobado, sino que -a partir de ello- generaría nuevas enseñanzas y las compartiría. Mismo si no lo hubiera aprobado; sólo que, en este caso, habría comenzado a canalizar esfuerzos hacia nuevos temas más productivos o, cuando menos, satisfactorios.

- ¿Qué sugiere, en términos generales, para preparar adecuadamente el Examen?

AUTOR 1

Preparar este examen requiere, ante todo, determinación. Inscribirse sin una convicción real suele llevar a una preparación deficiente. Mi consejo es *estructurar el camino*: definir un plan de estudio claro, organizar los horarios y tener metas tangibles de ejercicios por resolver.

AUTOR 2

En general, sugiero *estudiar estratégicamente*. Esto combina una serie de actividades de estudio entre las cuales podemos citar: -Proveerse de un manual, gratuito o no, pero reconocido, porque estos manuales son diseñados específicamente para preparar el Examen. - Estudiar no menos de una hora ni más de tres horas continuas diarias; Estudiar todos (o casi todos) los días de la semana, 5 o 6 de estos; hacer, al menos, 5 simulacros de examen, replicando en lo posible todas las condiciones reales del mismo; estudiar en pareja o grupo sólo si todos los miembros del mismo están en la misma sintonía de estudio, de otro modo, es mejor estudiar solo (!) porque el estudio para un examen como éste te exige optimizar tu tiempo.

Como dice ella, si no tienes la convicción real, pienso que es mejor que no te inscribas.

- ¿Qué evalúa *realmente* este examen?

AUTOR 1

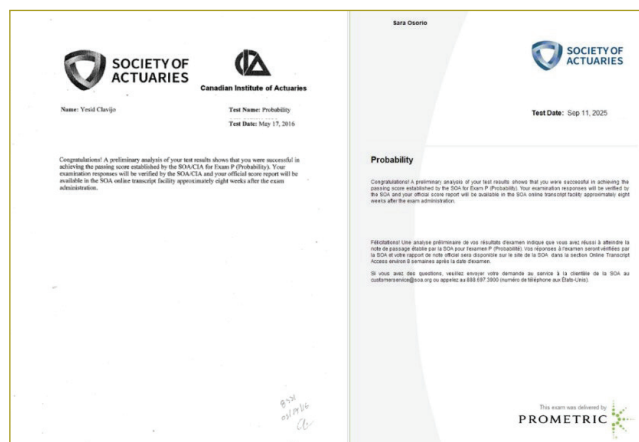
Más allá del conocimiento, veo este examen como una verdadera autoevaluación personal. Te obliga a medir qué tanta disciplina y orden puedes mantener por tu cuenta, pero, sobre todo, pone a prueba cómo respondes cuando estás bajo presión en un entorno que no controlas.

AUTOR 2

Pienso que lo que realmente evalúa el Examen es tu capacidad de trabajo bajo presión; tu tenacidad para acumular la cantidad de horas de estudio necesarias; tu velocidad y precisión. Evalúa si tienes habilidades que resultan necesarias y útiles en el mundo actuarial.

CURIOSIDAD # 3

Figura 5. El laurel de la victoria: certificado preliminar de aprobación del Examen, dado justo al terminar de responderlo; coincide con el reporte oficial de aprobación, otorgado dos meses después, en más del 99,9 % de los casos (Sociedad de Actuarios. Resultados instantáneos y retroalimentación del desempeño, 2026). Victoria anticipada



Fuente: Elaboración propia, con información dada por Prometric (2026) a los examinandos, una vez terminado el Examen.

CONSIDERACIONES FINALES

Limitaciones y conclusiones

Dado el carácter descriptivo y divulgativo del presente trabajo, así como por incorporar testimonios sobre experiencias personales, el mismo no constituye una guía

objetiva de estudio para el Examen ni sus resultados son generalizables a cada examinando del mismo. También y como posible trabajo futuro, sería interesante incorporar estudios comparativos con más candidatos aprobados y de candidatos reprobados. Finalmente, dado que las reglas de presentación del Examen han sido prácticamente las mismas desde 2016 a la fecha (Sociedad de Actuarios americana – Examen P de Probabilidad, 2026), el trabajo presente puede, no obstante, servir de apoyo complementario en la formación del actuario con miras a presentarlo y aprobarlo.

La aprobación del examen EXAM P/1 (Probability), uno de los exámenes *básicos* de formación y certificación actuarial, se puede ver como un hecho derivado de la disciplina consistente y estratégica por parte de quien lo prepara, el cual espera obtener esta aprobación y en consecuencia trabaja conscientemente para maximizar su probabilidad de lograrla y así poder continuar, con motivación y disciplina, en el camino de su formación actuarial con reconocimiento internacional.

REFERENCIAS

- Actuarial Lookup (2026). *Exams / SOA / P*. <https://www.actuarial-lookup.com/exams/p>
- Blanco, L. *Probabilidad*, editorial Universidad Nacional de Colombia, 2da Ed., 2010,
- Finan, M. *A Probability Course for the Actuaries - A Preparation for Exam P/1*, Department of Mathematics, Arkansas Tech University, 2020,
- International Actuarial Association (2026). https://actuaries.org/app/uploads/2025/06/20250525_EducationSyllabus_Final.pdf
- PROMETRIC (2026). *Why Prometric / Assessment Development*. <https://www.prometric.com/assessment-development>
- Society of Actuaries (2026). *Probability (P) Exam*. <https://www.soa.org/education/exam-req/edu-exam-p-detail/>
- Society of Actuaries (2026). *Identification and Calculators*. <https://www.soa.org/education/exam-req/exam-day-info/edu-id-calculators/>
- Society of Actuaries (2026). *Studying for the Exam P*. <https://www.soa.org/globalassets/assets/files/edu/2026/july/syllabi/2026-07-p-syllabus.pdf>
- Society of Actuaries (2026). *Exam day information*. <https://www.soa.org/education/exam-req/exam-day-info/edu-procedures-for-exam-day/#checking-in>
- Society of Actuaries (2026). *Instant Results and Performance Feedback*. <https://www.soa.org/education/exam-req/exam-day-info/edu-grades-exams/>

NOTA: Todas las páginas web se han consultado por última vez en agosto de 2026, verificándose que la información consignada en el trabajo y referenciada en estas páginas sigue vigente y actualizada.